



10-11 SEPTEMBRE 2022

GUÉRIR LE MOI FRAGMENTÉ - NIVEAU II

Traitement tenant compte des traumatismes

Animée par **Janina Fisher**, Ph.D (USA)

Formation (2 après-midi) = 7h

Formation en anglais traduite en français

Public / pré-requis => formation exclusivement réservée aux professionnels de la santé.

L'achèvement de la formation "Moi fragmenté" de niveau I n'est pas une condition préalable au niveau 2.

Lieu : **Formation par visioconférence avec zoom**



PRÉSENTATION DU FORMATEUR

Janina Fisher, Ph.D., est la directrice pédagogique adjointe de l'Institut de psychothérapie sensorimotrice et une ancienne formatrice de la Harvard Medical School. Experte internationale du traitement des traumatismes, elle est co-auteure avec Pat Ogden de *Sensorimotor Psychotherapy : Interventions for Attachment and Trauma* (2015) et auteur de *Healing the Fragmented Selves of Trauma Survivors : Overcoming Self-Alienation* (2017) et *Transforming the Living Legacy of Trauma : a Workbook for Survivors and Therapists* (2021). Elle est surtout connue pour son travail d'intégration des nouvelles interventions fondées sur la neurobiologie dans les approches traditionnelles de la psychothérapie. www.janinafisher.com

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Comment aider les patients à résoudre leur passé est encore le présent pour leurs parties dissociées

Dans ce niveau avancé de la formation "Guérir le Moi fragmenté", nous aborderons les questions qui facilitent la résolution du traumatisme.

CONTENU PÉDAGOGIQUE

- Comment passer du modèle théorique à une méthode de travail qui aide le client à se connecter émotionnellement à ses parties ? Apprendre à aider les patients à écouter véritablement leurs parties et à leur donner une voix qui stimule la syntonisation et la compréhension compatissante dont ont besoin les parties vulnérables. Lorsque le thérapeute devient un défenseur vocal des parties, nous les représentons aux clients comme les enfants ingénieux, courageux et résilients qu'ils ont été.
- Sans une façon de travailler avec les parties protectrices, le patient et le thérapeute seront bloqués dans la résolution des effets émotionnels du traumatisme. L'accès aux parties blessées sans déstabiliser le patient dépend invariablement de l'établissement d'une confiance et de la négociation d'un " arrangement " avec les protecteurs. Dans le modèle des Moi Fragmentés, nous supposons que toute résistance, tout blocage et toute difficulté de collaboration reflètent la méfiance inhérente des protecteurs envers le thérapeute et la thérapie.
- Les clients souffrant de TDI ou de Trouble Dissociatif de l'Identité posent un ensemble de défis particuliers au thérapeute comme au patient. L'indépendance des différentes parties, les pertes de conscience et de temps, le comportement impulsif des parties qui agissent " dans le dos " du Moi de la vie normale, et les pulsions autodestructrices accablent le patient et parfois aussi le thérapeute. Au cours de la thérapie, des parties " sortent " pour établir une connexion relationnelle avec le thérapeute, suivies par d'autres parties qui repoussent le thérapeute ou sabotent la thérapie. Apprendre à naviguer dans ces complexités supplémentaires permet de réduire le chaos et d'autonomiser le patient.
- La formation avancée introduira également une approche du traitement de la mémoire qui permet de

surmonter les obstacles posés par la dissociation et la fragmentation.

MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT ET MOYENS TECHNIQUES

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

- Cours, présentation powerpoint, vidéos, démonstrations, exercices...
- Traduction simultanée anglais/français par un interprète spécialisé en psychologie.

MOYENS TECHNIQUES

- support pédagogique contenant le powerpoint qui sera envoyé à chaque stagiaire.
- Conférence visio par zoom dont les identifiants seront remis par mail au plus tard 3 jours avant la formation.
- Assistance technique par une technicienne de zoom

PROGRAMME

Premier jour : 10 septembre 2022 (de 16h à 19h30)

16.00-16.30 : De la théorie à la pratique : aider les clients à se connecter émotionnellement au modèle de la Dissociation Structurale de la Personnalité

16.30-17.00 : Apprendre à entendre les parties et à comprendre leurs communications

17.00-17.30 : Devenir un défenseur des parties

17.30-18.00 : Pause

18.00-18.30 : Comprendre les parties protectrices

18.30-19.00 : Négocier avec les parties protectrices

19.00-19.30 : Le rôle des parties protectrices dans la défense contre la vulnérabilité

Deuxième jour : 11 septembre 2022 (de 16h à 19h)

16.00-16.30 : Résoudre les conflits entre les parties blessées et les protectrices

16.30-17.00 : Faciliter la croissance des parties pour aller vers une vie normale "Going On with Normal Life"

17.00-17.30 : Complications du travail de mémoire avec des patients fragmentés

17.30-18.00 : Pause

18.00-18.30 : De l'objectif à la cible : susciter la collaboration des parties

18.30-19.00 : Approches Thérapeutiques "du Moi Fragmenté" de la mémoire traumatique"

19.00-19.30 : Conclusions et discussion.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation sera rempli et remis à l'organisme de formation.

BIBLIOGRAPHIE

Fisher, J. (2017). Vingt-cinq ans de traitement des traumatismes : qu'avons-nous appris?

ATTACHEMENT : Nouvelles directions en psychothérapie et en psychanalyse relationnelle, vol. 11, p. 273-289.

Fisher, J. (2017). Trauma-informed Stabilisation Treatment : a new approach to treating unsafe behaviour. Australian Psychologist, 3:1, 55-62.

Fisher, J. (2017). Guérir les soi fragmentés des survivants de traumatismes. New York :

Routledge/Taylor & Francis. Grigsby, J. et Stevens, D. (2002). Mémoire, neurodynamique et relations humaines.

Psychiatry 65(1). Grigsby, J. & Steven, D. (2000). Neurodynamique de la personnalité. New York : Guilford Press

. Hennighausen, K.H. & Lyons-Ruth, K. (2005). Désorganisation des

stratégies comportementales et attentionnelles envers les figures d'attachement primaires. Dans Carter, C.S. et al.

Attachment and bonding : a new synthesis. Cambridge, MA : MIT Press.

Kim, S., Fonagy, P., Allen, J., Martinez, S., Iyengar, U., Strathearn, L. (2014). Mothers who

are securely attached in pregnancy show more attuned infant mirroring 7 months

postpartum. Infant behavior and development, 37:4, 491-504.

Liotti, G. (2011). La désorganisation de l'attachement et les stratégies de contrôle : une illustration

des contributions de la théorie de l'attachement à la psychopathologie développementale

et à l'intégration de la psychothérapie. Journal of Psychotherapy Integration , 21:3, 232-252.

Lyons-Ruth, K. et al (2006). De la désorganisation de l'attachement du nourrisson à la dissociation de l'adulte : adaptations

relationnelles ou expériences traumatiques ? Psychiatric Clinics

of North America, 29:1. MacIntosh, H. B., Godbout, N., & Dubosh, N. (2015). Le trouble de la personnalité borderline : trouble du

traumatisme ou de la personnalité - une revue de la littérature empirique. Psychologie canadienne, 56 (2), 227-241. Ogden, P. &

Fisher, J. (2016). Psychothérapie sensori-motrice : interventions pour le traumatisme et l'attachement.



SEPTEMBER 10-11, 2022

HEALING THE FRAGMENTED SELVES - LEVEL III

Trauma-Informed Treatment (TIST)

By **Janina Fisher**, Ph.D (USA)

TRAINING (2 afternoon) = 7h

TRAINING in english translated into french

PUBLIC / pre-requisites => training exclusively reserved for healthcare professionals.

Completion of the Level I Fragmented Selves training is not a prerequisite for the Advanced Level.

LOCATION : **Training by visio - conference with zoom**

TRAINER PRESENTATION

Janina Fisher, Ph.D. is the Assistant Educational Director of the Sensorimotor Psychotherapy Institute and a former instructor, Harvard Medical School. An international expert on the treatment of trauma, she is co-author with Pat Ogden of

Sensorimotor Psychotherapy: Interventions for Attachment and Trauma (2015) and author of Healing the Fragmented Selves of Trauma Survivors: Overcoming Self-Alienation (2017) and Transforming the Living Legacy of Trauma: a Workbook for

Survivors and Therapists (2021). She is best known for her work on integrating newer neurobiologically-informed interventions into traditional psychotherapy approaches. www.janinafisher.com

LEARNING GOALS

How do we help patients resolve their past when the past is still the present for the parts?

In this advanced level of the Fragmented Selves training, we address issues that facilitate resolution of the trauma.

LEARNING CONTENTS

- How do we get from the theoretical model to a way of working that helps the client connect emotionally to the part? Learning how to help patients truly listen to their parts and give them a voice stimulates the attunement and compassionate understanding needed by vulnerable parts. When the therapist becomes a vocal advocate for the parts, we represent them to clients as the ingenious, brave, resilient children they once were.

- Without a way of working with protector parts, patient and therapist will be blocked in resolving the emotional effects of the trauma. Access to the hurt, wounded parts without de-stabilizing the patient invariably depends upon building trust and negotiating 'settlements' with the protectors. In the Fragmented Selves model, we assume that all resistance, stuckness, and difficulties in collaboration reflect the protectors' inherent distrust of the therapist and therapy.

- Clients with DID or Dissociative Identity Disorder pose a special set of challenges for the therapist as well as the patient. The independence of the different parts, the losses of consciousness and time, the impulsive behavior of parts acting 'behind the back' of the Normal Life self, and self-destructive urges overwhelm the patient and sometimes the therapist, too. In the therapy, parts 'come out' to make a relational connection to the therapist followed by other parts that push the therapist away or sabotage the therapy. Learning how to navigate these additional complexities with helps to reduce chaos and empower the patient.

• The Advanced Training also introduces an approach to memory processing that overcomes the obstacles posed by dissociation and fragmentation.

TEACHING METHOD AND TECHNICAL MEANS

TEACHING METHODS

- Lecture, powerpoint presentation, videos, demonstrations, exercises
- Simultaneous English/French translation by an interpreter specialized in psychology

TECHNICAL MEANS

- File with the powerpoint sent to each trainee.
- Vision conference by zoom whose identifiers will be given by mail at the latest 3 days before the training
- Technical assistance by a zoom specialist

PROGRAM

Day One: 10 September 2022 (from 16h to 19h30)

- 16.00-16.30** : From theory to practice: helping clients connect emotionally to Structural Dissociation model
- 16.30-17.00** : Learning to hear the parts and understand their communications
- 17.00-17.30** : Becoming an advocate for the parts
- 17.30-18.00** : Break
- 18.00-18.30** : Understanding protector parts
- 18.30-19.00** : Negotiating with protectors
- 19.00-19.30** : The role of protectors in defending against vulnerability

Day Two: 11 September 2022 (from 16h to 19h)

- 16.00-16.30** : Resolving conflicts between wounded parts and protectors
- 16.30-17.00** : Facilitating growth in the Going On with Normal Life part
- 17.00-17.30** : Complications of memory work with fragmented patients
- 17.30-18.00** : Break
- 18.00-18.30** : From the goal to the target: eliciting collaboration from parts
- 18.30-19.00** : Fragmented Selves of traumatic memory
- 19.00-19.30** : Conclusions and discussion

TEACHING EVALUATION

At the end of the training, an evaluation questionnaire will be completed and given to the training organization

BIBLIOGRAPHY

- Fisher, J. (2017). Vingt-cinq ans de traitement des traumatismes : qu'avons-nous appris? ATTACHEMENT : Nouvelles directions en psychothérapie et en psychanalyse relationnelle, vol. 11, p. 273-289.
- Fisher, J. (2017). Trauma-informed Stabilisation Treatment : a new approach to treating unsafe behaviour. Australian Psychologist, 3:1, 55-62.
- Fisher, J. (2017). Guérir les soi fragmentés des survivants de traumatismes. New York : Routledge/Taylor & Francis.
- Grigsby, J. et Stevens, D. (2002). Mémoire, neurodynamique et relations humaines. Psychiatry 65(1).
- Grigsby, J. & Steven, D. (2000). Neurodynamique de la personnalité. New York : Guilford Press
- Hennighausen, K.H. & Lyons-Ruth, K. (2005). Désorganisation des stratégies comportementales et attentionnelles envers les figures d'attachement primaires. Dans Carter, C.S. et al. Attachment and bonding : a new synthesis. Cambridge, MA : MIT Press.
- Kim, S., Fonagy, P., Allen, J., Martinez, S., Iyengar, U., Strathearn, L. (2014). Mothers who are securely attached in pregnancy show more attuned infant mirroring 7 months postpartum. Infant behavior and development, 37:4, 491-504.
- Liotti, G. (2011). La désorganisation de l'attachement et les stratégies de contrôle : une illustration des contributions de la théorie de l'attachement à la psychopathologie développementale et à l'intégration de la psychothérapie. Journal of Psychotherapy Integration , 21:3, 232-252.
- Lyons-Ruth, K. et al (2006). De la désorganisation de l'attachement du nourrisson à la dissociation de l'adulte : adaptations relationnelles ou expériences traumatiques ? Psychiatric Clinics of North America, 29:1.
- MacIntosh, H. B., Godbout, N., & Dubosh, N. (2015). Le trouble de la personnalité borderline : trouble du traumatisme ou de la personnalité-une revue de la littérature empirique. Psychologie canadienne, 56 (2), 227-241.
- Ogden, P. & Fisher, J. (2016). Psychothérapie sensori-motrice : interventions pour le traumatisme et l'attachement.