

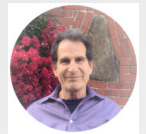


## ⚡ FLASH EMDR ⚡ ET RESSOURCEMENT DYADIQUE

*Ressourcement pour l'attachement*



**13 - 14 OCTOBRE 2018 A PARIS**



**Conçu et présentée par Philip MANFIELD Ph.D (USA)**

**Formation de 2 jours – 14h (en anglais traduite en français)**

**Modalité d'inscription => Formation réservée aux praticiens EMDR niveau 1, niveau 2 et praticiens certifiés**

**Philip Manfield, Ph.D (USA)**

Psychothérapeute et Formateur. Coordinateur Régional Californie du Nord, Association Internationale EMDR

### **PUBLIC / PRÉ-REQUIS**

- ✓ Cette formation s'adresse uniquement aux professionnels de la santé certifiés (psychiatres, médecins, psychologues, psychothérapeutes reconnus par l'Agence Régionale de la Santé (ARS) et aux praticiens EMDR à partir du niveau 1

### **LIEU**

**Maison Adèle Picot, 39 rue Notre Dame des Champs 75006 PARIS (métro Notre Dame des Champs ou Vavin)**

☘ **Se munir de votre feuille d'inscription** que vous recevrez par email pour accéder à l'espace Adèle Picot ☘

## **PRÉSENTATION DE LA FORMATION**

### **1 Présentation de la technique Flash EMDR**

Avec certains patients, il est difficile d'utiliser l'EMDR notamment lorsqu'ils ne sont pas en mesure de se concentrer sur des souvenirs particulièrement dérangeants et se dissocient ce faisant ou bien recourent à des stratégies d'évitement ou de défense.

La technique Flash EMDR constitue une alternative à diverses formes de titration. Elle peut être utilisée au cours de la phase de préparation comme un processus rapide et indolore pour réduire la perturbation initiale associée à des souvenirs traumatiques de sorte à ce que les patients n'éprouvent pas le besoin de se dissocier ou de se défendre. Cette formation présentera les principes de base de cette technique, plusieurs vidéos ainsi qu'une étude de résultats portant sur 593 séances.

### **2 Présentation du Ressourcement Dyadique pour la phase de préparation du traitement EMDR des Traumas**

Cette formation présente le « ressourcement dyadique », un processus de ressourcement qui, lorsqu'il est intégré à la Phase 2 de l'EMDR, peut faciliter le traitement de traumatismes très précoces avec des patients extrêmement démunis, y compris ceux présentant des troubles de l'attachement. Cette formation n'a pas pour vocation de former les participants à l'utilisation de l'EMDR, mais elle présentera certains principes de l'EMDR et le rôle profond que cette forme de ressourcement peut jouer dans la guérison des traumas. Au cours de cette formation, les participants se familiariseront avec des compétences qu'ils pourront immédiatement utiliser avec leurs patients.

L'objectif du ressourcement dyadique est d'aider un patient à se connecter sur le plan affectif à l'expérience d'être dans une relation nourrissante. Au cours de ce processus, les patients feront l'expérience des deux rôles, à la fois celui de l'adulte qui les aime et celui de l'enfant aimable et aimé. Ces rôles deviendront de plus en plus réels pour eux si bien que les patients se familiariseront avec l'accès à une vision aimante et dénuée de tout jugement d'eux-mêmes en tant qu'enfant. Cette expérience duelle est idéale pour le traitement EMDR de l'ESPT très précoce et de l'ESPT Complexe. Elle peut également être extrêmement utile pour la plupart des autres formes de traitement des traumas. Les patients dont le trauma originel résulte ou a été renforcé par l'absence d'une relation forte à une personne nourrissante dès le plus jeune âge pourront bénéficier de nombreuses ressources, mais la ressource essentielle étant l'accès à une relation interne sécurisée et nourrissante, ce qu'apporte ce traitement.

Cette procédure est particulièrement utile pour des patients estimant qu'ils étaient mauvais ou sans valeur en tant qu'enfant, qui pensent que les abus ou les négligences chroniques dont ils ont souffert étaient mérités, des patients submergés par l'intensité de la douleur résultant d'expériences vécues dans la petite enfance ou qui sont incapables de profiter des interventions cognitives ordinaires destinées à susciter de l'empathie pour le «Moi enfant » du patient. Autrement dit, ce type de ressourcement est idéal pour certains de nos patients les plus difficiles et aide à les préparer au traitement du trauma. La maîtrise de ces compétences sera extrêmement utile pour tout clinicien EMDR ou thérapeute travaillant sur les traumas et traitant des patients disposant de ressources adultes adaptatives faiblement intégrées.

## **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

A l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

1. Identifier 3 différences spécifiques et vérifiables entre un changement transformationnel et un changement inefficace.
2. Nommer 6 étapes qui, selon Bruce Ecker, sont déterminantes pour induire une reconsolidation de la mémoire et un changement transformationnel.
3. Expliquer trois théories proposées sur le mécanisme de changement de la « Technique Flash »
4. Expliquer ce que l'on entend par "erreur de prévision" dans la recherche de reconsolidation et en quoi ce concept est important pour créer les conditions permettant la transformation d'une mémoire traumatique.
5. Déclarer qu'ils ont visionné des enregistrements vidéo de 2 séances complètes utilisant la technique Flash EMDR
6. Décrire 3 caractéristiques de patients susceptibles de bénéficier de l'utilisation de la technique Flash dans la phase

de préparation de leur traitement EMDR.

7. Déclarer qu'ils ont eu l'occasion d'expérimenter sur eux-mêmes la technique Flash EMDR au cours d'un practicum pendant le séminaire (séminaire en ligne) ce qui leur a permis de faire l'expérience de ce leurs patients seront susceptibles de vivre lorsque leur sera proposée cette technique.

8. Déclarer qu'ils ont assisté à 2 démonstrations complètes avec des participants pour lesquelles le practicum n'a pas eu d'effets positifs.

9. Énumérer 6 métaphores pouvant aider les patients à réfléchir suffisamment brièvement à leur cible pour ne pas être activés.

10. Déclarer qu'ils ont eu l'opportunité de pratiquer la technique flash EMDR une seconde fois sur eux-mêmes dans le cadre du séminaire (séminaire en ligne) après clarification des questions de sorte à pouvoir utiliser cette technique de façon plus fluide sur des patients.

## **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUE CONCERNANT LE RESSOURCEMENT POUR L'ATTACHEMENT**

1. Expliquer le Modèle EMDR de Traitement Adaptatif de l'Information et le rôle des ressources dans le traitement des traumatismes

2. Décrire trois ressources génériques et les "tissages cognitifs" EMDR qui les ont suscitées

3. Expliquer pourquoi les tissages cognitifs sont souvent inefficaces avec les patients présentant des troubles de l'attachement

4. Énumérer 15 sources possibles de figures de ressource dont peut disposer un patient et pour lesquelles il peut ressentir une connexion affective présente.

5. Décrire comment une ressource adulte peut être convertie en dyade parent-enfant.

6. Énumérer 8 techniques pouvant être utilisées pour aider un patient à se sentir plus intensément connecté à une Dyade ressource.

7. Décrire la différence entre un souvenir dont on se souvient et un souvenir visualisé au présent

8. Décrire 4 signes indiquant qu'un patient n'endosse PAS un rôle d'observateur extérieur, mais au contraire s'identifie entièrement à son "moi enfant".

9. Décrire 6 étapes supplémentaires pour aider un patient à s'imaginer en train de jouer l'un des rôles dans une dyade ressource.

10. Décrire comment le processus de "morphing" réduit la résistance d'un patient à se sentir nourri.

## **MODALITÉS PÉDAGOGIQUES**

Les principes et méthodes présentés au cours de cette formation seront illustrés par des vidéos cliniques, des transcriptions de ressourcement et une démonstration en direct. Des liens pour télécharger gratuitement des éléments explicatifs tirés du livre du formateur, « Dyadic Resourcing : Creating a Foundation for Processing Trauma », seront mis à la disposition des participants souhaitant affiner leurs compétences de cette approche utile de ressourcement. Cette formation s'adresse à la fois aux praticiens formés à l'EMDR et à ceux intéressés par cette approche.

## **MOYENS MATÉRIELS**

- Une salle de formation, un équipement de projection et un système-son autorisés pour l'enseignement et les exercices par paires et une salle supplémentaire pour les exercices par paires.
- Double projection de diapos en français et en anglais
- Interprétation de l'anglais vers le français par une interprète professionnelle formée au vocabulaire psychologique

## **PRÉSENTATION DU FORMATEUR**

**Philip Manfield, Ph. D.** travaille comme psychothérapeute dans la baie de San Francisco depuis 1975. Il est l'auteur/rédacteur de cinq livres sur la psychothérapie et l'EMDR. Ses deux derniers livres "Dyadic Resourcing: Creating a Foundation for Processing Trauma" et "EMDR Up-Close: Subtleties of Trauma Processing" ont été très bien accueillis pour leur utilisation de transcriptions cliniques pouvant apporter une explication claire et souvent divertissante de nombreuses subtilités de ressourcement et de traitement EMDR des traumatismes. Chaque choix est analysé et le raisonnement du praticien, expliqué. Formateur et consultant EMDR approuvé par EMDRIA, Philip Manfield enseigne dans les cinq continents. Il a également mis en ligne plus de 30 vidéos EMDR et un grand nombre de ses livres (emdrvideo.com).

# PROGRAMME

## Jour 1

### matin

- 09h00 - 09h15** : Deux vidéos de démonstration
- 09h15 - 09h45** : Histoire & Théorie
- 09h45 - 10h00** : Remplir formulaire practicum cible (deux cibles)
- 10h00 - 10h45** : Explication Procédure Flash
- 10h45 - 11h00** : Pause
- 11h00 - 12h00** : Practicum #1
- 11h00 - 12h30** : Practicum #1 Questions

**12h30 - 14h00** : *Déjeuner*

### après midi

- 14h00 - 14h15** : Résultats du Practicum
- 14h15 - 14h30** : Résolution des problèmes
- 14h30 - 15h00** : Démonstration
- 15h00 - 15h45** : Practicum #2
- 15h45 - 16h00** : Pause
- 16h00 - 16h15** : Questions/Réponses, résolution des problèmes et résultats
- 16h15 - 16h45** : Démonstrations
- 16h45 - 17h30** : Vidéo Perte du mari
- 17h30** : Cloture

## Jour 2

### matin

- 09h00 - 09h30** : I. Expliquer le Modèle EMDR de Traitement Adaptatif de l'Information et le rôle des ressources dans le traitement des traumatismes. (30')
- 09h30 - 10h00** : II. Décrire trois ressources génériques et les tissages cognitifs qui les ont suscités. (30')
- 10h00 - 10h30** : III. Expliquer pourquoi les tissages cognitifs sont souvent inefficaces avec des patients présentant des troubles de l'attachement. (30')
- 10h30 - 11h00** : IV. Enumérer 10 sources possibles de figures de ressource dont peut disposer un patient et pour lesquelles il peut ressentir une connexion affective présente. (30")
- 11h00 - 11h15** : Pause
- 11h15 - 12h30** : V. Décrire comment une ressource adulte peut être convertie en dyade parent-enfant. (60')

**12h30 - 14h00** : *Déjeuner*

### après midi

- 14h00 - 14h30** : VI. Enumérer 8 techniques pouvant être utilisées pour aider un patient à se sentir plus intensément connecté à une Dyade ressource. (30')
- 14h30 - 15h00** : VII. Décrire la différence entre un souvenir dont on se souvient et un souvenir visualisé au présent. (30')
- 15h00 - 15h30** : VIII. Décrire 4 signes indiquant qu'un patient n'endosse PAS un rôle d'observateur extérieur, mais au contraire s'identifie entièrement à son "Moi enfant". (30')
- 15h30 - 15h45** : Pause
- 15h45 - 16h15** : IX. Décrire six étapes supplémentaires pour aider un patient à s'imaginer en train de jouer l'un des rôles dans une dyade ressource. (30')
- 16h15 - 16h45** : X. Décrire comment le processus de "morphing" réduit la résistance d'un patient à se sentir nourri. (30')
- 16h45 - 17h30** : Démonstration de consultation
- 17h30** : Cloture

## 🌀 VALIDATION DE LA FORMATION

- Ce que les participants seront capables de FAIRE après la séance et non ce que le formateur a l'intention de COUVRIR pendant la séance.
- Expliquer le Modèle EMDR du Traitement Adaptatif de l'Information et le rôle des ressources dans le traitement des traumatismes.
- Décrire les trois ressources génériques et les « tissages cognitifs » EMDR qui les ont suscitées.
- Expliquer pourquoi des figures de ressource imaginaires puisées dans les médias sont idéales pour les patients dotés des plus faibles ressources.
- Enumérer huit techniques pouvant être utilisées pour aider un patient à se sentir plus intensément connecté à une ressource.
- Décrire comment une ressource adulte peut être convertie en dyade parent-enfant.
- Décrire quatre signes indiquant que les patients n'endossent pas un rôle d'observateur extérieur, mais au contraire s'identifient entièrement à leur "moi enfant".
- Enumérer six étapes supplémentaires pour aider un patient à s'imaginer en train de jouer l'un des rôles dans une dyade ressource.

## ÉVALUATION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, un questionnaire d'évaluation devra être complété et remis à l'organisme de formation.

## BIOGRAPHIE

2002 - Present; EMDR Trainer and Consultant. Conduct EMDR trainings and consultation in the United States and internationally. International trainings have spanned five continents. Domestically, trainings have been offered through the CE departments of JFK University and Alliant International University, and as an independent APA and EMDRIA approved commercial CE provider. Provide EMDR consultation to over 70 consultees individually and in groups.

Jan., 1990 - Present: Adjunct Professor. John F. Kennedy University, Orinda, CA Teaching a variety of courses from time to time including Advanced Case Seminar, Treatment of Personality Disorders, Introduction to Brief Therapy, and Level I and Level II EMDR (through the University Extension)

Dec., 1978 - Present; Currently in PRIVATE PRACTICE with offices in Berkeley and Walnut Creek, CA, specializing in marital therapy, short term treatment of stress and trauma-related problems, and long term individual psychotherapy. Conduct 11 post-licensure clinical consultation groups, as well as individually consultation.

1992 - 2003; EMDR Institute facilitator. Presentations on advanced uses of EMDR throughout the United States and abroad.

Sept., 1993 - 1995; Instructor, UNIVERSITY OF CALIFORNIA, Berkeley Extension; Periodically taught seminars and courses on various subjects in the area of "Object Relations Psychotherapy.":

Sept., 1987 - June, 1990; Faculty member of J.F.K. UNIVERSITY, Orinda, CA; supervised four to five interns weekly at University Community Counseling Center. Periodically taught seminars and courses including "Object Relations: A Practical Course in Diagnosis and Treatment," "Couples Therapy: An Object Relations/Self Psychology Approach" and "Advanced Technique."

## VIDEOS - PUBLICATIONS

1 Auteur principal avec Lewis Engel, PhD, Joan Lovett, MD et David Manfield, PhD de "Use of the Flash Technique in EMDR Therapy: Four Case Examples", Journal of EMDR Practice and Research, In Press

2 Auteur, EMDR 3Up Close: Subtleties of Trauma Processing, Cornucopia Press, 2013.

3 Auteur, Dyadic Resourcing: Creating a Foundation for Processing Trauma, Cornucopia Press, 2010.

4 Co-auteur with Francine Shapiro of "EMDR and Personality Disorders," in Handbook of Personality Disorders: Theory and Practice, Jeffrey Maser, ed, John Wiley and Sons, 2004

5 Rédacteur et principal contributeur, EMDR Casebook, W.W. Norton, 2003.

6 Rédacteur et principal contributeur, Extending EMDR: A casebook of innovative applications, W.W. Norton, 1998.

7 Auteur, Split self/ split object: Understanding and treating borderline, narcissistic and schizoid disorders, Jason Aronson Publishers, 355 pages, 1992.

## **INFORMATIONS**

<http://www.childtrauma.com/training/dyadic-resourcing/>

## **BIBLIOGRAPHIE**

Brown, D. P., & Elliott, D. S. (2016). Attachment disturbances in adults: Treatment for comprehensive repair. NY: Norton.

- Kinsler, P. E. (2018). Complex psychological trauma: The centrality of relationship. NY: Routledge.
- 
- Manfield, P. (2010). Dyadic resourcing: Creating a foundation for processing trauma. Charleston, SC: CreateSpace.
- Muller, R. T. (2011). Trauma and the avoidant client: Attachment-based strategies for healing. NY: Norton.
- Solomon, M. F., & Siegel, D. J. (Eds.) (2003). Healing trauma: Attachment, mind, body, and brain. New York: Norton.





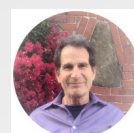
## ⚡ FLASH EMDR ⚡ AND DYADIC RESOURCING

*Ressources for attachment*



**OCTOBER 13 – 14, 2018 IN PARIS**

**Presented by Philip MANFIELD Ph.D (USA)**



**TRAINING 2 days – 14h hours (in English translated into French)**

**HOW TO REGISTER => Training for EMDR Practitioners from level 1**

### **PUBLIC REQUIRED**

- Training open only to Health Professionals certified [psychiatrists, physicians, psychologists, psychotherapists recognized by the Regional Agency of Health (ARS)...]  
EMDR Practitioners certified

### **Location**

**Maison Adèle Picot, 39 rue Notre Dame des Champs 75006 PARIS** (métro Notre Dame des Champs ou Vavin)

### **PRESENTATION OF THE TRAINING**

Presentation about Flash Technique

It is difficult to conduct EMDR with some clients if they are unwilling to focus on particularly disturbing memories, dissociate when they do, or employ avoidance defenses. An alternative to various forms of titration, the flash technique can be used as a quick painless process during the preparation phase to reduce the initial disturbance associated with trauma memories so that clients will not need to dissociate or defend. The basic principles of this technique will be presented, as well as several videos and a study of results from 593 sessions.

Presentation of the Dyadic Resourcing in Preparation for EMDR Trauma Processing.

This workshop introduces "dyadic resourcing," a resourcing process that, when included in Phase II of EMDR, can facilitate the processing of very early trauma with severely deprived clients, including those with attachment disorders. While this workshop will not train participants to conduct EMDR, it will teach them some of the principles of EMDR and the profound role that this form of resourcing can play in healing trauma. Participants will come away



from this workshop with skills they can use immediately with clients. The goal of dyadic resourcing is to help a client connect affectively to the experience of being in a nurturing relationship. Through this process clients experience both roles, the role of the adult who loves them and the role of the child who is lovable and loved. These roles become increasingly real to them and clients come away with access to a loving non-judgmental view of themselves as a child. This dual experience is ideal for EMDR processing of very early onset PTSD and Complex PTSD. It can also be extremely helpful in most other forms of trauma treatment. Clients whose original trauma was a result of or exacerbated by a lack of a strong connection to a nurturing early caregiver will benefit from a variety of resources, but the resource that is essential is access to a secure internal nurturing relationship, which this process provides. This procedure is particularly useful for clients who think they were bad or worthless as children, who think the abuse or neglect they suffered chronically was deserved, who are overwhelmed by the intensity of their pain from early childhood experiences, or who are unable to benefit from the common cognitive interventions intended to elicit empathy for the client's child self. In other words, this type of resourcing is ideal for some of our most difficult clients, and helps to prepare them for trauma processing. Mastering these skills will be extremely useful to any EMDR clinician or trauma-oriented therapist working with clients with poor internalized adaptive adult resources.

## **LEARNING OBJECTIVES**

### FLASH PROGRAM LEARNING OBJECTIVES

At the conclusion of this program, participants will be able to:

1. Identify 3 specific and verifiable differences between transformational change and counteractive change
2. Name 6 steps that, according to Bruce Ecker, are critical for inducing memory reconsolidation and transformational change
3. Explain three proposed theories about the mechanism of change of the "flash technique"
4. Explain what is meant by "prediction error" in reconsolidation research, and what is important about this concept for creating a condition that can allow a trauma memory to become labile
5. State that they have observed video recordings of 2 complete sessions using the flash technique
6. Describe 3 characteristics of patients who would be likely to benefit from the use of the flash technique in the preparation phase of their EMDR treatment.
7. State that they had the opportunity to practice EMDR flash technique on themselves during a practicum in the webinar so that they can experience firsthand what their clients will be likely to experience when receiving this technique.
8. State that they had the opportunity to watch 2 complete demonstrations with participants for whom the practicum experience was not successful.
9. List 6 metaphors that can help clients learn to think of their target briefly enough to not become activated.
10. State that they had the opportunity to practice EMDR flash technique a second time on themselves in the webinar after clarifying questions and confusion, so that they can administer this technique more fluidly with clients.

### **LEARNING OBJECTIVES ABOUT RESOURCING FOR EMDR TRAUMA PROCESSING**

1. Explain the EMDR Adaptive Information Processing Model, and the role of resources in processing trauma.
2. Describe three generic resources and the EMDR "cognitive interweaves" that elicit them.
3. Explain why cognitive interweaves are often not helpful to clients with attachment disorders
4. List 15 possible sources of resource figures a client might have that the client can feel a present affective connection to.
5. Describe how an adult resource can be converted to a parent child dyad.
6. List 8 techniques that can be used to help a client feel more intensely connected to a resource Dyad.
7. Describe the difference between a recalled memory and memory viewed in present time
8. Describe 4 indications that clients are NOT assuming an outside observer role and are instead overly identifying with their child selves.



9. Describe six incremental steps to help a client imagine playing one of the roles in a resource dyad.

10. Describe how the "morphing" process minimizes a client's resistance to feeling nurtured.

## TEACHING METHODS

The principles and techniques presented in this workshop will be illustrated using clinical videos, resourcing transcripts, and a live demonstration. Links to free downloadable explanatory material from the presenter's book, *Dyadic Resourcing: Creating a Foundation for Processing Trauma*, will be offered for those interested in

sharpening their skills in this useful resourcing approach. This workshop will be useful for both clinicians trained in EMDR and those interested in this approach.

## MATERIALS TRAINING

- A training room authorised and projection equipment and sound system for teaching and exercises in pairs and 1 extra room for the exercises in pairs.
- Double projection of slides in French and English
- Interpretation English to French live by a professional Translator and which is formed to the psychological vocabulary

## PRESENTATION OF TRAINER

Philip Manfield, Ph.D. has practiced psychotherapy in the San Francisco Bay Area since 1975. He has authored or edited five books about psychotherapy and EMDR. His most recent two books, *Dyadic Resourcing: Creating a Foundation for Processing Trauma* and *EMDR Up-Close: Subtleties of Trauma Processing*, have been acclaimed for their use of actual clinical transcripts to provide a clear and often entertaining explanation of many subtleties of resourcing and EMDR trauma processing. Each choice point is discussed and the clinician's reasoning explained. An EMDRIA-approved EMDR Trainer and consultant, he has taught on five continents. He has also made available more than 30 EMDR videos, many from his books, for viewing on-line ([emdrvideo.com](http://emdrvideo.com)).

## PROGRAM

### Day 1

#### AM

09h00 - 09h15 : two demo videos

09h15 - 09h45 : history & theory

09h45 - 10h00 : fill out target practicum form (two targets plus reminders)

10h00 - 10h45 : Flash Procedure Explanation

10h45 - 11h00 : Break

11h00 - 12h00 : Practicum #1

11h00 - 12h30 : Practicum #1 Questions

12h30 - 14h00 : *lunch*

#### PM

14h00 - 14h15 : Practicum Results

14h15 - 14h30 : trouble-shooting

14h30 - 15h00 : demo

15h00 - 15h45 : Practicum #2

15h45 - 16h00 : Break

16h00 - 16h15 : Q&A, trouble-shooting, and results

16h15 - 16h45 : demos

16h45 - 17h30 : loss of husband video

17h30 : close

### Day 2

## AM

**09h00 - 09h30** : I. Explain the EMDR Adaptive Information Processing Model, and the role of resources in processing trauma. (30 min)

**09h30 - 10h00** : II. Describe three generic resources and the cognitive interweaves that elicit them. (30)

**10h00 - 10h30** : III. Explain why cognitive interweaves are often not helpful to clients with attachment disorders (30)

**10h30 - 11h00** : IV. List 10 possible sources of resource figures a client might have that the client can feel a present affective connection to. (30)

**11h00 - 11h15** : Break

**11h15 - 12h30** : V. Describe how an adult resource can be converted to a parent child dyad. (60)

**12h30 - 14h00** : *lunch*

## PM

**14h00 - 14h30** : VI. List 8 techniques that can be used to help a client feel more intensely connected to a resource Dyad. (30)

**14h30 - 15h00** : VII. Describe the difference between a recalled memory and memory viewed in present time.(30)

**15h00 - 15h30** : VIII. Describe 4 indications that clients are NOT assuming an outside observer role and are instead overly identifying with their child selves. (30)

**15h30 - 15h45** : Break

**15h45 - 16h15** : IX, Describe six incremental steps to help a client imagine playing one of the roles in a resource dyad. (60)

**16h15 - 16h45** : X. Describe how the "morphing" process minimizes a client's resistance to feeling nurtured. (30 min)

**16h45 - 17h30** : Consultation Demonstration

**17h30** : close

## VALIDATION OF THE TRAINING

What participants will be able to DO after the session, not what the presenter intends to COVER during the session.

- Explain the EMDR Adaptive Information Processing Model, and the role of resources in processing trauma.
- Describe three generic resources and the EMDR "cognitive interweaves" that elicit them.
- Explain why imaginary resource figures from media are ideal for the most poorly resourced of clients.
- List eight techniques that can be used to help a client feel more intensely connecte to a resource.
- Describe how an adult resource can be converted to a parent-child dyad.
- Describe four indications that clients are NOT assuming an outside observer role and are instead overly identifying with their child selves.
- List six incremental steps to help a client imagine playing one of the roles in resource dyad.

## EVALUATION OF THE TRAINING

An evaluation questionnaire of the training will be completed and submitted to the training institution to the end of the training

## BIOGRAPHY

### Work Experience:

2002 - Present; EMDR Trainer and Consultant. Conduct EMDR trainings and consultation in the United States and internationally. International trainings have spanned five continents. Domestically, trainings have been offered through the CE departments of JFK University and Alliant International University, and as an independent APA and EMDRIA approved commercial CE provider. Provide EMDR consultation to over 70 consultees individually and in groups.

Jan., 1990 - Present: Adjunct Professor. John F. Kennedy University, Orinda, CA Teaching a variety of courses from time to time including Advanced Case Seminar, Treatment of Personality Disorders, Introduction to Brief Therapy, and Level I and Level II EMDR (through the University Extension)

Dec., 1978 - Present; Currently in PRIVATE PRACTICE with offices in Berkeley and Walnut Creek, CA, specializing in marital therapy, short term treatment of stress and trauma-related problems, and long term individual psychotherapy. Conduct 11 post-licensure clinical consultation groups, as well as individually consultation.

1992 - 2003; EMDR Institute facilitator. Presentations on advanced uses of EMDR throughout the united states and abroad.

Sept., 1993 - 1995; Instructor, UNIVERSITY OF CALIFORNIA, Berkeley Extension; Periodically taught seminars and courses on various subjects in the area of "Object Relations Psychotherapy.":

Sept., 1987 - June, 1990; Faculty member of J.F.K. UNIVERSITY, Orinda, CA; supervised four to five interns weekly at University Community Counseling Center. Periodically taught seminars and courses including "Object Relations: A Practical Course in Diagnosis and Treatment," "Couples Therapy: An Object Relations/Self Psychology Approach" and "Advanced Technique."

## **BIBLIOGRAPHY**

Brown, D. P., & Elliott, D. S. (2016). Attachment disturbances in adults: Treatment for comprehensive repair. NY: Norton.

Kinsler, P. E. (2018). Complex psychological trauma: The centrality of relationship. NY: Routledge.

Manfield, P. (2010). Dyadic resourcing: Creating a foundation for processing trauma. Charleston, SC: CreateSpace.

Muller, R. T. (2011). Trauma and the avoidant client: Attachment-based strategies for healing. NY: Norton.

Solomon, M. F., & Siegel, D. J. (Eds.) (2003). Healing trauma: Attachment, mind, body, and brain. New York: Norton.

## **VIDEO/PUBLICATIONS**

- 1 Lead author with Lewis Engel, PhD, Joan Lovett, MD, and David Manfield, PhD, of "Use of the Flash Technique in EMDR Therapy: Four Case Examples ", Journal of EMDR Practice and Research, In Press
- 2 Author, EMDR 3Up Close: Subleties of Trauma Processing, Cornucopia Press, 2013.
- 3 Author, Dyadic Resourcing: Creating a Foundation for Processing Trauma, Cornucopia Press, 2010.
- 4 Co-author with Francine Shapiro of "EMDR and Personality Disorders," in Handbok of Personality Disorders: Theory and Practice, Jeffrey Magnavita, ed, John Wiley and Sons, 2004
- 5 Editor and primary contributor, EMDR Casebook, W.W. Norton, 2003.
- 6 Editor and primary contributor, Extending EMDR: A casebook of innovative applications, W.W. Norton, 1998.
- 7 Author, Split self/ split object: Understanding and treating borderline, narcissistic and schizoid disorders, Jason Aronson Publishers, 355 pages, 1992.

